

## MÉTHODE(S) DE TRAVAIL

**L'approche sera celle de la perspective actionnelle** de l'usage et de l'apprentissage des langues prônée par le Conseil de l'Europe et encouragée par les programmes du ministère.

L'approche ne sera donc pas exclusivement communicative dans la mesure où des compétences non communicationnelles doivent aussi être mises en œuvre, où les activités linguistiques sont explicitement subordonnées à des objectifs sociaux.

Pour rappel, dans cette perspective, l'usage d'une langue, y compris son apprentissage, comprend les actions accomplies par des gens qui, comme individus et comme acteurs sociaux, développent un ensemble de compétences générales et, notamment une compétence à communiquer langagièrement. Ils mettent en œuvre les compétences dont ils disposent dans des contextes et des conditions variés et en se pliant à différentes contraintes afin de réaliser des activités langagières permettant de traiter (en réception et en production) des textes portant sur des thèmes à l'intérieur de domaines particuliers, en mobilisant les stratégies qui paraissent le mieux convenir à l'accomplissement des tâches à effectuer. Le contrôle de ces activités par les interlocuteurs conduit au renforcement ou à la modification des compétences.

ou

**L'approche sera résolument communicative** : Les **contenus** d'enseignement seront nécessairement à la fois de type linguistique et de type culturel et présentés sous la forme d'activités portant toujours sur des documents authentiques exploités en situation et dans le respect de leur fonction sociale première. Ces documents pourront constituer des déclencheurs, des sources, des ressources et/ou des modèles.

Seule **exception** (elle ne fait pas l'unanimité des spécialistes) : les activités de mise en exercice du système de la langue destinées à développer la conscience linguistique et qui ne portent pas toujours sur des textes authentiques, présentés en situation (textes lacunaires, paradigmes de phrases minimales, etc.)

et éventuellement

**L'approche éclectique** qui consiste en un choix des méthodes les plus appropriées au moment et aux besoins précis d'apprentissage et dont les résultats doivent nécessairement s'intégrer dans la perspective communicative/actionnelle annoncée.

## PROCÉDURES ET MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE DE L'APPRENTISSAGE

|  |   |
|--|---|
| Accès au sens<br>Approche onomasiologique/<br>sémasiologique | Démarche pour aller d'une idée vers ses expressions dans une langue, vers des mots. Cette opposition n'est mentionnée nulle part dans le cadre ;-)<br><br><u>Avantages</u> : <ul style="list-style-type: none"><li>- apprentissage multilingue accéléré,</li><li>- apprentissage précoce facilité car souvent concentré sur la dénomination et la caractérisation des objets du monde.</li></ul>  |
| Du connu à l'inconnu   | Des mots connus aux mots inconnus, de l'image au texte, du dit au non dit   |
| Du global au détaillé  | De la compréhension globale à la compréhension fine   |
| Types d'écoute et/ou de lecture<br>= techniques de repérage  | <u>Skimming</u> (lecture/audition-écrémage) : survol d'un texte et récolte des détails linguistiques (un mot, un titre) ou non (la couleur ou la taille du titre, un smiley) qui donnent de précieuses indications sur sa fonction et sons sens<br><br><u>Scanning</u> (lecture/audition sélective) : parcours d'un document à la recherche d'un type précis d'infos (par exemple, tous les chiffres ou tous les mots anglais, ou toutes les marques du temps ou de qui on parle) |

## MÉTHODES DE TRAVAIL

|   |  |
|---|--|
| Orale/ Écrite                               | C'est stupide, mais il faut le dire.   |
| Directe/indirecte                           | Directe = <ul style="list-style-type: none"><li>- enseignement des mots étrangers sans passer par l'intermédiaire de leurs équivalents en langue maternelle</li><li>- utilisation de la langue orale sans passer par l'intermédiaire de sa forme écrite</li><li>- enseignement de la grammaire étrangère d'une manière inductive</li></ul> |
| Déductive(logique)/inductive (probabiliste) | Déductive = fondée sur la logique : $2 < 3$ $3 < 4$ <u>donc</u> $2 < 4$<br>Inductive = fondée sur la probabilité : on emploie apparemment le subjonctif dans les mêmes cas qu'en grec.   |
| Explicite/implicite                         | Degré de traduction de la pensée par le langage, à mettre notamment en rapport avec la conscience du fonctionnement du système linguistique.   |
| Centrée sur l'apprenant                     | Favorise notamment le développement du savoir-apprendre par le choix et la mise en œuvre de stratégies pour la réalisation des tâches.   |