

## COMPÉTENCES AU DÉVELOPPEMENT DESQUELLES CE DOCUMENT SE PRÊTE

Capacité de se livrer à une ou plusieurs activités de communication langagière précises (réception, production, médiation, interaction) dans une situation de communication précise (genre de discours, identité du locuteur/rédacteur et du/des destinataires, référent, actes de paroles effectués / à effectuer).

Prévoir un nombre d'activités en concordance avec la durée / le nombre de cours / d'unités d'enseignement/apprentissage.

Remarque préliminaire : Il est préférable que les consignes et que les qcm qui vont suivre soient rédigés en grec dans la mesure où les compétences à développer prioritairement sont celles qui sont demandées par les consignes d'activité et où l'on veut aussi s'assurer que les apprenants ont parfaitement compris ce qui leur est demandé. Toutefois, la préparation à des épreuves d'examen (ne parle-t-on pas de la mise en place d'un KPG scolaire ?) dont les consignes seraient exclusivement rédigées en français peut justifier l'utilisation de la langue-cible pour la formulation des consignes.

## RÉCEPTION - COMPRÉHENSION GLOBALE

Repérage des principaux paramètres de la situation de communication et des contraintes qu'ils exercent sur la forme et les contenus du document.

Identification argumentée du genre de discours, de l'identité du locuteur/rédacteur, du/des destinataires, du référent, des actes de paroles effectués.

Préférer le qcm (5 à 10 questions à 3 ou 4 choix bien distincts et vraisemblables).

Consigne d'activité : Voici les commentaires que votre ami Pierre a faits après avoir lu le document reproduit ci-dessus. A-t-il bien compris le texte ?

Il s'agit

- d'un courrier des lecteurs
- d'un reportage
- d'un article sur les nouvelles technologies

Maxime est

- un élève
- un professeur
- un journaliste

François est

- un élève
- un professeur
- un journaliste

Ce document concerne plutôt

- les professeurs
- les journalistes
- les élèves

Dans ce document, on parle

- de téléphones portables
- d'informatique
- de programmes scolaires

Maxime

- demande des informations
- demande des conseils
- donne des conseils

François

- demande des informations
- demande des conseils
- donne des conseils

Justifiez chacune de vos réponses.

(Si on ne demande pas de justification, il n'y a pas apprentissage, mais évaluation.)

### RÉCEPTION - COMPRÉHENSION FINE

Recherche motivée d'informations précises dans un document.

Jugements de validité portés sur des commentaires à propos de la réponse de François.

Préférer le qcm de 5 à 10 questions à 3 choix (le plus facile : Vrai – Faux - Ce n'est pas indiqué dans le document).

Consigne d'activité : Voici les informations que votre ami Max vous donne après avoir lu le document reproduit ci-dessus. A-t-il bien compris le texte ?

La majorité des 10-15 ans ont un portable.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ce n'est pas indiqué
19% des 10-12 ans n'ont pas de portable.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ce n'est pas indiqué
Aujourd'hui, les portables sont bon marché.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ce n'est pas indiqué
Les tchats pas SMS sont payants.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ce n'est pas indiqué
Le fait d'avoir un portable peut aussi limiter notre liberté.	<input type="checkbox"/> Vrai	<input type="checkbox"/> Faux	<input type="checkbox"/> Ce n'est pas indiqué

## PRODUCTION

Rédaction d'un texte à partir de modèles : de la simple reproduction de fragments choisis à la production d'un texte plus libre, mais alors il peut y avoir nécessité de prérequis (ne pas oublier de les signaler) : aptitudes et/ou modèles

Rédaction d'une lettre amicale dans laquelle l'apprenant donne des informations et/ou des conseils à un jeune ami qui se plaint de ne pouvoir avoir son mobile à lui.

Il faut élaborer une situation de communication et la proposer dans la consigne d'activité :

Genre : lettre amicale

Qui : l'apprenant projeté dans une situation de communication déjà possible -> correspondance

À qui : à un ami français (le choix de l'emploi du français doit être justifié)

De quoi : autorisation d'avoir un portable à soi

Fait quoi : donner des informations / des conseils

Consigne d'activité : Écrivez une petite lettre à Jacques, votre correspondant français qui est très triste que ses parents ne lui permettent pas d'avoir un portable. Donnez-lui quelques conseils en vous inspirant du document que vous venez de lire.

## MÉDIATION

Rédaction d'un texte rapportant une sélection (clairement motivée) d'informations puisées dans le document-source

Mail dans lequel l'apprenant réexprime avec des mots simples la réponse de François

Élaboration de la situation de communication qui sera proposée dans la consigne d'activité :

Genre : mail amical

Qui : l'apprenant projeté dans un avenir vraisemblable (plus âgé, connaissant mieux le français qu'un ami)

À qui : à un ami roumain (le français est ici langue de partage)

De quoi : autorisation d'avoir un portable à soi

Fait quoi : sélectionner et rapporter des informations / des conseils

Consigne d'activité : Un jeune ami roumain dont vous avez récemment fait la connaissance sur Internet, a aussi lu cette page d'Okapi, mais ne comprend pas bien la réponse de François à Maxime. Il vous a envoyé un mail dans lequel il vous demande de la lui rapporter en termes plus simples. Faites-le.

## INTERACTION

À l'oral, mise en œuvre simultanée des aptitudes de réception et de production. Ici, à l'écrit, réaction quasi synchrone.

Participation à un forum sur la question

Élaboration de la situation de communication qui sera proposée dans la consigne d'activité :

Genre : forum/chat

Qui : l'apprenant projeté dans une situation de communication déjà possible -> participation à un forum

À qui : les membres de la communauté concernée

De quoi : autorisation d'avoir un portable à soi

Fait quoi : sélectionner et rapporter des informations / des conseils

Éviter de dériver vers un débat du type *Pour ou contre l'utilisation du portable dans l'enceinte scolaire* qui nécessite des prérequis ou des publics trop précis (qu'on n'a jamais dans une classe de l'enseignement public).

Consigne d'activité : Vous êtes membres d'une communauté sur Internet. Sur les forums de cette communauté, un fil de discussion a attiré votre attention : des enfants s'y plaignent de ce que leurs parents leur interdisent d'avoir un portable à eux. Intervenez en puisant vos idées dans le document que vous venez de lire.