

Le plaisir d'apprendre...



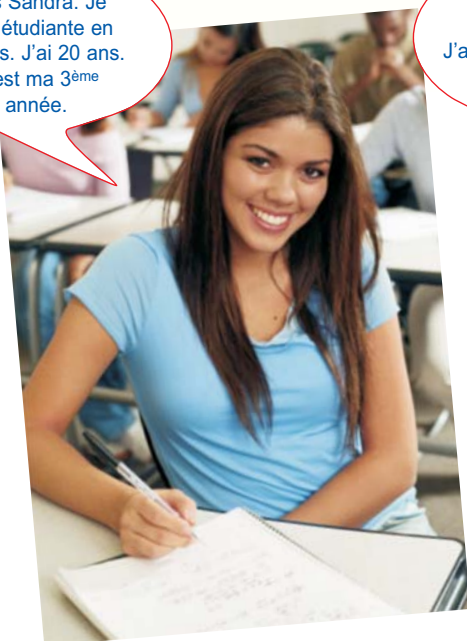
Coucou tout le monde ! Je m'appelle Hélène, et j'ai 13 ans. Je suis **élève** au **collège** Fénelon à Paris ; je suis en classe de 4^{ème}. J'aime bien aller à l'école : mes **professeurs** sont assez gentils, et mes **copains de classe** sont très sympas.

Dans ma **photo de classe**, je suis celle qui porte le pull vert, et à côté, c'est Mathilde.

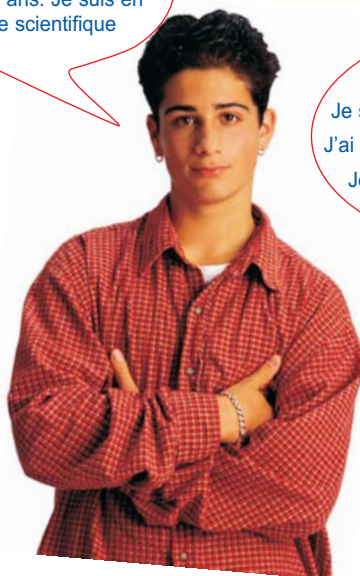
Aujourd'hui, Mathilde, ma meilleure amie, est **absente** car elle est malade. C'est drôle, justement aujourd'hui on a

eu un **contrôle**, un **test** de maths. Je n'aime pas **passer des examens**, j'ai toujours la **moyenne** ou des **mauvaises notes**. Mathilde a toujours des **bonnes notes**, c'est une bonne élève. Elle est **douée** en maths, moi je suis **nulle** ! Moi, c'est les cours d'**histoire** et de **géographie** que je préfère. Et bien sûr, la **récréation**... Ma petite cousine, Aline, ne va pas encore à l'**école primaire** car elle a 4 ans : elle va à l'école **maternelle** qui accueille les plus petits. A l'inverse, mon grand frère Simon est en 2^{nde}, il va aller au **lycée** pendant trois ans, afin d'obtenir le **diplôme** du **baccalauréat**. Quand il va terminer le lycée, il va faire des études à l'**université**, il va être **étudiant** : il veut **s'orienter** vers **des études** de médecine.

Je suis Sandra. Je suis étudiante en Lettres. J'ai 20 ans. C'est ma 3^{ème} année.



Je suis Paul. Je suis lycéen. J'ai 16 ans. Je suis en 1^{ère} scientifique



Je suis
Je suis en
J'ai ans
Je suis



ompréhension orale

Exercice 1

(11 points)

(Enregistrement 5)

1 - Cet enregistrement correspond à :

(1 point)

- un jeu sur Internet
- un dialogue au téléphone
- un message sur un répondeur

2 - Pour s'inscrire, il faut :

(1 point)

- taper sur les touches qui correspondent à la situation
- répondre oralement aux questions
- envoyer un courriel

3 - La personne est déjà inscrite :

(1 point)

- vrai
- faux
- on ne sait pas

4 - Associe les situations et les instructions par des flèches :

(8 points)

Déjà inscrit	→	
Entre 12 et 15 ans	→	
Débutant en français	→	
Parler avec un professeur	→	

Exercice 2

(6 points)

(Enregistrement 6)

1 - Solange est : (1 point)

- élève de CM2
- institutrice de CM2
- journaliste reporter

2 - Elle parle d'une classe de : (1 point)

- 35 enfants
- 17 enfants
- 27 enfants

3 – Coche la bonne réponse :

(4 points)

	VRAI	FAUX	ON NE SAIT PAS
Solange a suffisamment de temps pour chaque enfant		✓	
Elle trouve que l'école publique n'a pas assez de moyens pour accueillir tous les enfants	✓		
Elle aimerait bien travailler dans une école privée			✓
Elle est optimiste sur l'avenir de l'école		✓	

Exercice 3

(8 points)

(Enregistrement 7)

1 – Où se passe l'enregistrement ?

(1 point)

- dans un café
- dans une maison
- dans une salle de classe

2 – Quelle note Hadrien a-t-il eue ?

(2 points)

2 sur 20

3 – Quelles explications Hadrien donne-t-il ? (Deux réponses possibles)

(2 points)

- il était fatigué
- il avait mal dormi
- il était malade

4 – Lorsque Hadrien cherche à expliquer sa mauvaise note, le professeur le croit :

(1 point)

- oui, tout de suite
- non, pas vraiment
- non, pas du tout

5 – On comprend finalement que :

(2 points)

- Hadrien est bon élève mais il était fatigué le jour de l'interrogation.
- Le professeur considère qu'Hadrien a toujours été un mauvais élève.
- Lors des interrogations écrites en classe, Hadrien a l'habitude de copier sur Julie.



ompréhension écrite

- Dans ce deuxième dossier, on va apprendre à repérer les **MOTS-CLÉS**
- Les mots-clés sont les mots qui sont **essentiels au sens du texte**. Ils t'aident à comprendre le sens du texte, le sujet principal du texte.
- Ils t'aident aussi à répondre aux questions.

Par exemple, dans le paragraphe suivant, les mots-clés sont soulignés :

Les rapports familiaux peuvent être difficiles pendant la période de l'adolescence.
L'adolescent se sent seul. Les parents ne comprennent pas leurs enfants.

Donc, dans ce texte, le thème principal est l'adolescence et les rapports entre les adolescents et leurs parents.

À toi de souligner les mots-clés dans le paragraphe suivant et de donner le thème principal :

Les week-ends sont le moment où l'on peut faire ce qui nous fait plaisir. Plus besoin de se réveiller tôt comme en semaine, parce qu'il faut aller à l'école ou au travail.

Le thème principal est : **le week-end est un moment de détente où on fait ce qui nous plaît**

A - Lire des titres et les classer

Lisez chaque titre et inscrivez le chiffre qui lui correspond dans la rubrique correspondante. Les mots-clés soulignés vous aideront :

ÉDUCATION – PSYCHOLOGIE – CINEMA – MODE – FAMILLE - ECOLOGIE

1. Le chômage est en augmentation cette année
2. Les changements climatiques inquiètent la planète
3. Diesel et Converse : les ados adorent les marques d'habits !
4. 70% de réussite à l'examen de mathématiques
5. Les salles de cinéma indépendant sont en crise
6. Les ados fuguent, les parents paniquent

Quand on n'a pas de travail, on est au **chômage**

Climatique ➔ Climat

Fuguer: partir de la maison

ÉDUCATION	PSYCHOLOGIE	CINEMA	MODE	FAMILLE	ÉCOLOGIE
4	6	5	3	1	2

Règlement intérieur du Collège

Le collège est un lieu d'étude : il doit apporter à chaque élève des méthodes de travail et le goût des études ainsi que les connaissances inscrites dans les programmes.

Le collège est un lieu de formation du futur citoyen : il doit apprendre à tous les élèves à vivre ensemble et à comprendre et appliquer les principes de solidarité, responsabilité et tolérance.

Il est donc nécessaire d'établir et de respecter des règles collectives de vie et d'organisation du travail dans le cadre de l'école.

Ce règlement doit donc permettre de développer un climat de confiance et de coopération indispensable à l'éducation.

Appliquer : εφαρμόζω

Solidarité : aider les autres, être solidaire (αλληλεγγύη)

Principes : οι αρχές

Tolérance : être ouvert d'esprit, accepter les différences (ανοχή)

Établir : mettre en place (θεσπίζω)

Confiance : εμπιστοσύνη

Coopération : travailler avec (συνεργασία)

Les questions

1 – Ce document est :

- un mode d'emploi
- un règlement
- des consignes de sécurité

2 – Il s'adresse à :

- des élèves
- des étudiants
- des lycéens

3 – Les élèves doivent apprendre à travailler seuls

VRAI FAUX

4 – Le collège doit préparer les élèves pour le futur

VRAI FAUX

5 – On est libre de faire ce qui nous plaît

VRAI FAUX



Les élèves médiateurs

L'équipe enseignante veut améliorer le climat de l'école. Ainsi, pour calmer les insultes, bagarres, injures et autres situations désagréables, nous avons décidé cette année de mener un travail avec les élèves autour des règles de vie en société.



Pour cela, les délégués de toutes les classes ont élaboré collectivement un règlement de la cour de récréation. Ces règles ont alors été présentées à tous les élèves et aux parents.

Ensuite, des enfants volontaires, élus par l'ensemble des élèves pour une période de 6 à 7 semaines, vont porter le T-shirt de médiateur pendant les récréations du matin et de l'après-midi. Leur rôle, c'est de créer le dialogue pour essayer de régler les conflits. Cela ne les empêche pas de jouer avec leurs camarades tout en restant disponibles. La surveillance générale de la cour de récréation reste, bien entendu, de la responsabilité des enseignants.

Médiateur : être au milieu, être entre deux personnes (διαμεσολαβητής)

Bagarre : τσακωμός

Élus : choisis

Disponibles: διαθέσιμοι

Volontaires: εθελοντές

Injures, insultes : des gros mots (βρισιές)

Élaborer : mettre en place (επεξεργάζομαι)

Collectivement : tous ensemble

a) Visualiser

Les éléments de l'article	Qu'est-ce qu'on apprend ?
Le titre	Les élèves médiateurs : c'est à eux de régler les conflits
Le chapeau	Il explique que l'équipe des enseignants a voulu rendre meilleur le climat entre les élèves
L'illustration	C'est une illustration de la bande dessinée « Astérix et Obélix » qui montre une grosse bagarre

b) Première lecture

Quel est le thème principal du texte?

Le thème principal de cet article porte sur les élèves médiateurs. C'est aux élèves d'améliorer le climat, d'arrêter les disputes et d'essayer de régler les malentendus.

c) Lecture attentive

Souligne les mots-clés dans le texte.

Quelles sont les idées principales ?	Chapeau : <i>l'équipe des enseignants a cherché une solution pour diminuer les conflits entre les élèves</i>
	1^{er} paragraphe : <i>les délégués des classes ont créé un règlement</i>
	2^{ème} paragraphe : <i>l'article explique le rôle du médiateur</i>

Les questions

1 – Ce document est :

- un article
- une poésie
- un règlement intérieur

2 – Les médiateurs sont :

- des enfants
- des parents
- des surveillants

3 – Le thème principal de ce document est :

- punir les responsables des bagarres
- trouver des solutions pour améliorer un climat conflictuel
- enlever toute responsabilité aux professeurs et aux surveillants



4 – Coche la bonne réponse :

	VRAI	FAUX	ON NE SAIT PAS
- les médiateurs sont élus pour l'année		✓	
- les médiateurs sont les délégués		✓	
- les médiateurs peuvent jouer	✓		
- leur rôle est de punir les élèves		✓	



Décrire un lieu

Sujet :

Décrivez votre établissement scolaire. Écrivez un texte de 60 à 80 mots.

1. Comprendre le sujet

► Qu'est-ce qu'il faut faire ?

Il faut **décrire** ton école. Il faut en faire la **description**.

► Qu'est-ce que faire une **description** ?

C'est décrire les différents lieux. C'est dire ce qui te plaît et ce que tu n'aimes pas.

C'est une description dans le présent : tu vas donc employer le **PRESENT de l'indicatif**.

2. Trouver des idées

L'établissement scolaire, le bâtiment scolaire.

La salle de classe a un **tableau**, des **chaises** et des **pupitres**.



On peut emprunter des **livres** à la **bibliothèque**, que l'on appelle aussi le **C.D.I.** (centre de documentation et d'information). Là-bas, il y a un **espace multimédia** et une **salle informatique**.

Pendant la **récréation**, on joue dans la **cour** et à la pause déjeuner, on mange à la **cantine**. On peut aussi se rendre à la **cafétéria**.

Ce collège possède de nombreuses **installations sportives**, avec un **équipement** sportif et un gymnase. Quand on se fait

mal pendant le cours de sport, on va à **l'infirmerie**.

3. Organiser ta pensée

DEBUT	Tu « introduis » le sujet dont tu vas parler.	<i>Mon collège est</i> <i>Je vais décrire mon école.....</i>
MILIEU	Tu développes ta pensée en essayant de mettre de l'ordre dans tes idées	► <i>Le lieu en général</i> ► <i>Les différents espaces</i>
FIN	Tu termines ta rédaction en faisant une « phrase générale »	<i>Voilà donc à quoi ressemble mon établissement scolaire.</i>

4. Rédiger

MILIEU	DEBUT	<i>Je vais vous décrire mon établissement scolaire.</i>
	Lieu {	<i>Il est situé dans le quartier de... / Il se trouve à ... C'est un grand / petit / énorme bâtiment</i>
	Les différents espaces {	<i>Les salles (de classe) sont spacieuses / petites / lumineuses. La cour de récréation est ... A la bibliothèque, on peut trouver / emprunter... La cantine / la cafétéria se situe au... A côté des espaces sportifs, il y a ...</i>
	FIN	<i>Voici mon établissement scolaire. C'est assez sympa.</i>

Vos clés de grammaire Se situer dans l'espace

Pour se situer dans l'espace, on utilise les petits mots suivants :

autour de, dans, derrière, au-dessous de, au-dessus de, devant, entre, au fond de, loin de, à côté de, entre, près de, sous, sur...

Les verbes utilisés pour se situer dans l'espace sont :

- **Se situer** : la bibliothèque **se situe** près des salles de classe
- **Se trouver** : mon école **se trouve** à deux cent mètres de ma maison
- **Être** : l'établissement **est** en face d'un parc



♥ Complète les phrases avec les prépositions qui conviennent : **devant, derrière, entre, sur, dans, à côté de, à gauche de, à droite de, en face de**

La carte de France est sur le mur. Le professeur est devant le tableau.

Le tableau est derrière le professeur. La bouteille d'eau est posée sur le bureau.

Le professeur est à gauche du bureau. Le bureau est placé à droite du professeur.

Le forum est à côté du tableau. Les élèves sont assis en face du professeur.

Les élèves et le professeur sont dans la classe.

Le bureau du professeur se trouve entre le tableau et les élèves.



Production orale

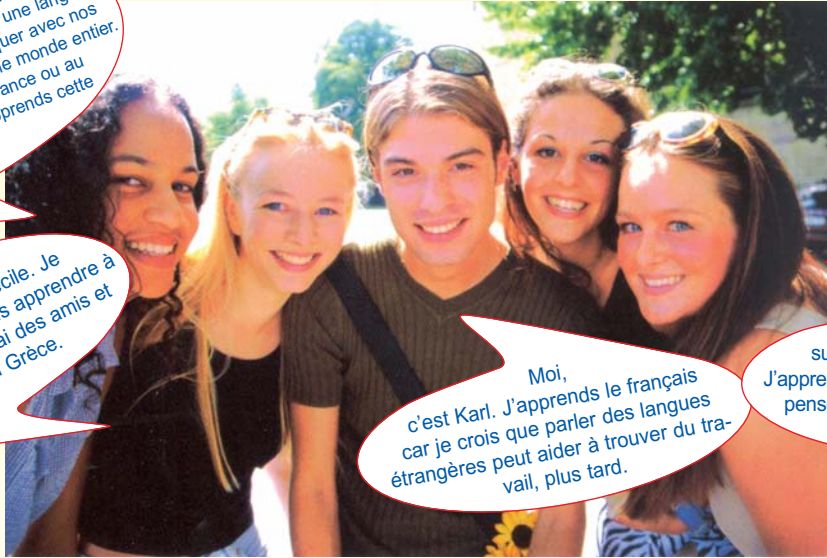
1. Entretien dirigé : pourquoi apprendre le français ?

Bonjour !
Je m'appelle Rita. Je suis Italienne. Je pense que le DELF m'aidera à parler mieux le français. Puis, apprendre une langue étrangère nous permet de communiquer avec nos amis francophones qui habitent dans le monde entier. Plus tard, j'aimerais vivre en France ou au Canada, c'est pour ça que j'apprends cette langue.

Coucou ! Moi, c'est Cécile. Je suis Française, et j'aimerais apprendre à parler grec parce que j'ai des amis et de la famille en Grèce.

Moi, c'est Karl. J'apprends le français car je crois que parler des langues étrangères peut aider à trouver du travail, plus tard.

Salut ! Je suis Marie. Je suis Hollandaise. J'apprends le français depuis deux ans. Je pense que c'est bien d'apprendre une langue étrangère.



Et toi, pourquoi apprends-tu le français ?
Pourquoi veux-tu passer le DELF ?
À quoi te servira cette langue ?

.....
.....
.....
.....

2. Monologue suivi : exprimer une habitude

Sujet : Décrivez une journée habituelle à l'école. Écrivez un texte de 60 à 80 mots.

Comment faire ?

1. L'emploi des temps.

Lorsqu'on décrit une journée habituelle, on utilise le **PRESENT**.

2. Structurer ta pensée.

Tu dois décrire toute une partie de ta journée : il faut donc utiliser des

EXPRESSIONS DE TEMPS.

Vos clés pour exprimer une habitude

D'habitude, je me lève à 8h

Le plus souvent, je suis en retard

Tous les jours, je prends l'autobus

Chaque matin, je mange un fruit

Habituellement, je regarde la télé

Souvent, je rate l'autobus.

Chaque vendredi, on termine plus tôt.

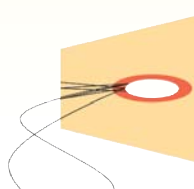
Vos clés de grammaire

Les expressions de temps au présent

DEPUIS	PENDANT
<p>1. Au moment où l'on parle, l'action continue. ex : <i>Il pleut depuis trois jours</i></p> <p>2. depuis + durée / date / heure ex : <i>Il est ici depuis trois jours</i> <i>Il est absent depuis le 2 janvier</i> <i>Ils sont en classe depuis 14h00</i></p>	<p>Les deux actions se passent en même temps ex : <i>On ne parle pas pendant que le cours a lieu.</i> <i>Il ne faut pas interrompre le prof pendant qu'il fait cours.</i> <i>Il faut éteindre son portable pendant le cours de français.</i></p>

À TOI !

DEBUT	<i>Je vais vous décrire une journée à l'école.</i>
MILIEU	<p><i>D'abord, j'arrive vers 8h30.</i></p> <p><i>Tous les élèves se retrouvent dans la cour de récréation.</i></p> <p><i>Ensuite on entend la sonnerie et tous les élèves entrent en classe.</i></p> <p><i>Après les cours commencent. On commence par les mathématiques et la chimie, et on continue avec l'histoire et la géographie.</i></p> <p><i>Puis il y a la récréation et la pause déjeuner.</i></p> <p><i>Enfin, la journée se termine avec le cours de langue étrangère.</i></p>
FIN	<p><i>Voilà comment se passe ma journée à l'école</i></p> <p>.....</p>



Ces petits mots sont appelés des **CONNECTEURS LOGIQUES**. Ils t'aident à relier tes idées dans le temps, à ordonner ta pensée, à clarifier ton exposé. Utilise-les le plus souvent possible à l'oral et à l'écrit!

3. Exercice en interaction. Demander une autorisation à quelqu'un

Tu es le **délégué** de ta classe. Ta classe et toi voulez faire une excursion à la Cité des Sciences du Parc de la Villette à Paris. Tu vas demander l'autorisation au Proviseur de ton collège. L'examineur jouera le rôle du Proviseur.

Voici la brochure de la **Cité des Sciences**.

Elle t'aide à trouver des idées et à répondre à toutes les questions posées par l'examineur dans le petit tableau ci-dessous :



Cité des Sciences et de l'Industrie

30, avenue Corentin-Cariou - 75019 Paris.

Ouvert du mardi au samedi de 10h à 18h, dimanche de 10h à 19h, fermé le lundi.

Accès

Métro : ligne 7, station Porte de la Villette. Bus : 75, 139, 150, 152, 249, PC.

Nouveau tarif

les expositions + le Planétarium pour 6,50€ au lieu de 9€.

Nous contacter

Standard (du lundi au vendredi) : 01 40 05 70 00

Analyse du sujet :

- a) Quelle est la situation ?
- b) Quels sont les mots-clés ?
- c) Quels sont les rôles ?
- d) Qu'est-ce qu'on doit faire ?

Vos clés pour demander une autorisation

Au Proviseur :

M'autorisez-vous à organiser une sortie?

Puis-je vous demander l'autorisation de...

Pensez-vous nous **autoriser** à partir?

Je voudrais vous demander ...

À tes parents:

Est-ce que je peux aller chez Marc?

Vous me laissez sortir cet après-midi?

Toi	Bonjour Monsieur le Proviseur. Puis-je vous parler un instant ?
L'examineur	Oui, bien sûr, de quoi il s'agit ?
Toi
L'examineur	Pourquoi voulez-vous faire cette excursion ?
Toi
L'examineur	Et combien ça coûte ?
Toi
L'examineur	Comment allez-vous aller là-bas ?
Toi
L'examineur	Bien. Je pense que c'est une très bonne idée. Vous avez mon autorisation

FICHE TECHNIQUE

La formation du présent de l'indicatif (2)

Les verbes du 2ème groupe

Les verbes du 2^{ème} groupe sont les verbes qui se terminent en **-ir** (finir, réfléchir...) et dont la 1^{ère} personne du pluriel se forme en **-issons** (nous finissons, nous réfléchissons).

Les terminaisons de tous les verbes du 2^{ème} groupe sont :

is	- issons
is	- issez
it	- issent

Les verbes du 3ème groupe

Les verbes du 3^{ème} groupe sont tous les autres verbes. Attention, certains verbes finissant en **-ir** sont du troisième groupe (venir, partir...).

Plusieurs verbes sont irréguliers. Voici les plus courants :

Aller	Venir	Pouvoir	Vouloir
je vais tu vas il va nous allons vous allez ils vont	je viens tu viens il vient nous venons vous venez ils viennent	je peux tu peux il peut nous pouvons vous pouvez ils peuvent	je veux tu veux il veut nous voulons vous voulez ils veulent
Prendre	Connaître	Savoir	Partir
je prends tu prends il prend nous prenons vous prenez ils prennent	je connais tu connais il connaît nous connaissons vous connaissez ils connaissent	je sais tu sais il sait nous savons vous savez ils savent	je pars tu pars il part nous partons vous partez ils partent

EXERCICE

Complète au présent avec les verbes indiqués :

Tous les jours je me lève à 6h30. Ensuite je prends (prendre) mon petit-déjeuner et je mange (manger) des tartines de pain avec du beurre. Je bois (boire) du jus d'orange et du chocolat. J' aide (aider) toujours mes parents à nettoyer et à ranger. Après, je vais (aller) dans la salle de bains pour me laver la figure et me brosser les dents. Je prépare (préparer) alors mon sac et je pars (partir) pour aller au collège. Sur le chemin, je rencontre (rencontrer) souvent des amis. Nous allons (aller) ensemble au collège et nous discutons (discuter) des cours et des professeurs.

Nous commençons (commencer) toujours à huit heures et nous connaissons (connaître) notre emploi du temps par cœur. Nous savons (savoir) également quand nous finissons (finir) bien sûr !

En général, nous avons (avoir) une trentaine d'heures de cours dans la semaine, mais nous pouvons (pouvoir) avoir quelques heures en plus. Nous avons (avoir) aussi des devoirs, c' est (être) la chose que je déteste (détester) car j' ai (avoir) l'impression que l'école n' est (être) jamais finie.

Pendant le week-end, je fais (faire) du sport, je fais (faire) mes devoirs bien sûr. Je vais (aller) au cinéma aussi et je lis (lire) car j' adore (adorer) ça.

